**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的錯誤概念為題，由「葉子偵探」帶大家追查真相，破解迷思。 |
| **短片：光能抗菌消毒？（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以「光能抗菌消毒？」的錯誤概念為題，由「葉子偵探」帶大家調查光觸媒技術的原理和介紹生活中應用了光觸媒技術的產品。 |
| **核心學習元素** （第一學習階段）：   * 知識和理解：認識科學科技解決日常生活問題的例子 * 技能：識別問題及設計可行的解決方案 * 價值觀和態度：意識到科學及科技與日常生活的緊密關係 |
| **常識科課程主題、單元、內容**   * 主題：生活在香港 * 單元：生活所需 |
| 教學活動   1. 觀看影片前：  * 就影片的標題，邀請學生分享想法：   例如：「光能抗菌消毒？」生活中有哪些光源？你們同意這些光源都能抗菌消毒嗎？為什麼？   * 老師請學生在影片中自行尋找答案。  1. 觀看影片：   影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。   1. 觀看影片後：  * 就影片內容，邀請學生分享想法： 例如：請評價你在觀看影片前的分享是否正確？影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？ * 就出現在影片最後的結語，邀請學生分享想法：   例如：「光觸媒技術：抗菌消毒，環保又持續！」為什麼說光觸媒是環保技術？為什麼說光觸媒技術耐用？   1. 延伸學習：   《回頭想想》   * 學生各自反思： * 分享：在疫情期間自己最常用的一種消毒殺菌用品及使用頻率（例如：洗潔精/漂白水/酒精/消毒濕紙巾/免洗消毒搓手液/肥皂等）。 * 思考：這一種消毒殺菌用品是否環保？用後是否能持續性消毒殺菌？ * 建議：建議如何改良這一種消毒殺菌用品。（提示：參考光觸媒技術的優點） * 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。   《知多一點》   * 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。 |
| **促進學習的評估**   * 《網上學習評估》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上學習評估。 * 邀請學生分享《網上學習評估》最後一道題目的作答，讓全班一起評鑑。 * 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。 |